



2 月 份
每 日 灵 修 手 册

2 0 2 3 年

COVENANT EFC

圣约播道会

如何使用手册：

在神面前预备你的心

首先选择一个可以让你独处、不受干扰、安静的地方以及固定的时间（最好是早晨，在你开始一天之前）。

安静片刻，与神说话，感谢他与你同在。

以一首诗歌来敬拜神。

向神献上祷告，准备聆听他的话语。

允许神的话语和圣灵充满你 (S.O.A.P.)

每日灵修分为四个部分：

圣经 (Scripture) ~ 不慌不忙地用时间来默想当日的经文。看到特别突出或感动你的词汇，就停下来多加反思。

默想 (Observation) ~ 思考所阅读的经文之后，请记下你的反思和理解。你可参考所提供的问题。

应用 (Application) ~ 记录下你对神话语回应，并包括要采取的具体行动：是否有要服从的命令、要避免的罪、要学习的榜样、要活出的原则？在适当时，与另一人分享你灵修的得着。

祷告 (Prayer) ~ 使用所建议的祷告文，借着祷告回应神。

二月一日, 星期三

经文: 但以理书 7: 19-27

神无形的同在

在但以理书的时代, 神的子民需要在一个不断加剧恶劣的外邦环境下活出信仰, 而他们的处境越来越不乐观。他们唯有指望神的主权来保守他们一代又一代人, 跨过一个又一个危机。

在但以理书1-6和7-12章中, 神的子民因忠于神而受苦, 这在神学上有显著的对比。神主权的同在在但以理书 1-6 章中是有形的, 但在但以理书 7-12 章中是无形的。在但以理书中, 共有24处经文强调神至高无上的主权, 在但以理书 1-6章中, 出现了18次, 但在但以理书 7-12章中只有6次。在但以理书 1-6 章的经文和叙述中, 都非常明显地提及到神, 但在但以理书7-12章中却很少提及神。

在但以理书1-6 章 (3:24-24; 6:19-23) 中, 神忠心的子民经历了祂奇妙的拯救。但在但以理书 7-12 章中, 他们并没有得到神圣的拯救。相反的, “他们多日必倒在刀下, 或被火烧, 或被掳掠抢夺” (但11: 33)。沙得拉、米煞和亚伯尼歌在死亡面前宣告了对神的信心, 这都指向神和祂的救赎。在但以理书1-6章中, 神是“必救我们脱离.....”的神, 但是在但以理书7-12章中, 神并没有那么做 (但3: 17-18)。当我们经历苦难时, 我们更喜欢但以理书 1-6 章的神, 而不是但以理书 7-12 章的神。然而, 但以理呼吁我们成为“认识神的子民”特别是当我们遭遇苦难的时候 (但11: 32)。这样的子民认识但以理书1-6章中的神, 也认识7-12章中的神。

二月一日, 星期三

默想

你对神的子民有什么观察？在他们身上发生了什么事？

应用

身为神的子民，我预计了什么？

祷告

反思如何实践以上的经文，再把你的回应神的祷告写下。

为新加坡祷告：神会带着祂救赎的同在探访新加坡

二月二日, 星期四

经文: 但以理书 5: 18-23

神主权的神学范式 (1)

但以理书可按文学形式——故事和异象划分为1-6章和7-12章。也可按语文划分为1-7章和8-12章——但以理书是以两种文字写成的, 希伯来文和亚兰文: 1: 1-2: 4节上 (希伯来文), 2: 4节下-7: 28 (亚兰文), 8-12章 (希伯来文)。圣经学者欧内斯特·卢卡斯 (Ernest Lucas) 称但以理书是一个谜团, 他说此书卷是以两种语文写成, 但语文的划分与另一个明显的划分并不一致, 即故事和异象之间的划分。但以理书第7章在两种划分本书卷的方法上有所重叠: 1-6章和7-12章; 1-7章和8-12章。在这两种方法中, 我们可以将第7章视为本书卷的中心, 就语文而言它属于第一部分 [1-7章], 到第二部分的文学形式 [7-12章]。

将但以理书分为 1-7 章和 8-12 章时, 镜像平行结构在但以理书 2:4-7:28 (亚兰文) 中得到体现, 呈现了神主权的神学范式, 突出了三对神学主题:

简介 (第 1 章)

神主宰历史 (第 2 章)

神拯救子民脱离危险 (第 3 章)

神废除傲慢、狂妄的人 (第 4 章)

神废除傲慢、狂妄的人 (第 5 章)

神拯救子民脱离伤害 (第 6 章)

神主宰历史 (第 7 章)

我们应该把这六章的神学结构当作一个整体来看待和理解, 而不仅仅将它视为单独的部分, 因为所有三个主题都是相互关联的。这种神主权的神学范式应该成为我们的神学视野——我们如何看待神, 与我们受到傲慢、狂妄的人的伤害是相关的。

二月二日, 星期四

默想

关于人与神, 这段经文告诉我们什么?

应用

我如何回应人们、世界和我个人的骄傲?

祷告

反思如何实践以上的经文, 再把你回应神的祷告写下。

为外展/宣教/新生命民众服务中心领袖祷告:
带着谦卑的心与拿撒勒人耶稣同行

二月三日, 星期五

经文:但以理书 7: 9-14

神主权的神学范式 (2)

但以理书 2:4 – 7:28 以镜像平行的方式展示了三对神学主题。神主宰历史 (第2和7章) : 在但以理书第2章中, 尼布甲尼撒梦中伟大而可畏的大像代表着历史上的四个外邦超级大国 (2:31-33、36-43)。在梦中出现的“石头”代表神永恒的国度, “要打碎灭绝那一切国” (2: 34-35, 44-45)。在但以理书第7章中, 但以理异象中的四兽代表历史上的四大外邦超级大国 (7:1-8)。但异象的高潮是将永远的权柄赐给“人子”, 万民万国都要“事奉”祂 (7:13-14)。

神拯救子民脱离危险 (第3和6章) : 忠心于神的子民拒绝将他们的信仰妥协, 即便会被扔进火窑里 (3: 13-15, 19-23) 或被狮子吞噬 (6: 6-10, 16-17)。但神奇迹般地拯救了他们 (3: 24-25; 6: 21-22)。神废除傲慢、狂妄的人 (第4和5章) : 尼布甲尼撒狂妄地说道: “这大巴比伦不是我用大能大力建为京都, 要显我威严的荣耀吗?” (4: 30)。但是神将“那行动骄傲的……降为卑” (4: 37), 神废除尼布甲尼撒的方法 (4: 31-33) 是将他降为卑。伯沙撒王为抬高自己, 敌对天上的主, 他把“神殿库房中所掠的金器皿”用来“设摆盛筵” (5: 1-14, 22-23)。但神废除了他, 也灭掉他的国 (5: 30-31)。但以理书 2:4-7:28 的神学结构以神主宰历史开始和结束。意思是说, 统领一切、掌管一切的, 是自始至终主宰着历史的神。我们有着如此的安稳!

二月三日, 星期五

默想

关于神的国，这段经文告诉我们什么？

应用

活在神的国对我来说意味什么？

祷告

反思如何实践以上的经文，再把你回应神的祷告写下。

为小组架构领袖祷告：活出神的国的永恒价值

二月四日, 星期六

经文: 但以理书 7-12章

进入坑中, 直到最后 (但以理书7-12章)

在但以理书7-12章, 当中的异象是复杂的。但却不是毫无关联的。尼布甲尼撒在但以理书第2章中的梦与但以理书第7章中的异象相似: 两者都是关乎历史上的四个王国, 并以神永恒的王国为高潮 (2:31-45; 7:1-14)。但以理书第2、7、8和10-12章的异象应被理解为对相同现实的补充呈现。但以理书第9章包括但以理在巴比伦被流放“七十年”结束时的认罪祷告 (9:1-3) 和神对“七十个七/周”的异象的回应 (9:23-27)。另外, 在但以理书第2、7、8和10-12章中的四个王国的序列将建立一个框架, 而但以理书第9章的七十个七必须从这个框架内来理解。

在但以理书第7-12章里, 有一个焦点是敌对神的王——称作是“这些角, 见其中又长起一个小角” (但7: 8), “长出一个角” (但8: 9), “必有一王的民来” (但9: 26), “一个卑鄙的人” (但11: 21)。这敌对神的王非常狂妄。他“向至高者说夸大的话”“又用奇异的话攻击万神之神” (但7: 8, 25; 11: 36) 以及“将真理抛在地上” (但8: 12)。他将与神的子民争战, 胜过子民并折磨他们 (但7: 21, 25)。

这些异象属于“末后” (但 8:17, 19; 10:14; 12:4, 13)。当神的子民被敌对神的王逼迫时, 他们要忠诚地进入坑中 (如但以理一样) ——“倒在刀下, 或被火烧, 或被掳掠抢夺” (但11: 33)。并且忠心持守到最后——“等到一千三百三十五日” (但12: 12)。

二月四日, 星期六

默想

关于“末日”，你观察到什么？

应用

我如何在“末日”中过生活？

祷告

反思如何实践以上的经文，再把你回应神的祷告写下。

为教会理事会祷告：巩固对神的信心到最后

二月五日, 星期日

回顾及反覆思想过去一星期的灵修。

最精彩的部分?

最低潮的时候?

是什么给我生命力量?

是什么耗尽我的精力?

圣灵如何工作?

二月五日, 星期日

思考 - 在这星期所发生的事情中, 神给你最重要的一个信息是什么?

回应

a) 根据神的信息, 你需要做的一件事是什么?

b) 把祷告记录下来。

二月六日, 星期一

经文: 但以理书 1: 1; 哈巴谷书1: 6-11

事实远不止眼前所见 (1)

尼布甲尼撒在主前605年入侵犹大 (1 节) 应验了哈巴谷书中的预言: 看哪 “我必兴起迦勒底人” (哈 1:6节上)。

这些入侵者是什么样的人? 他们是 “那残忍凶暴的民; 他们遍行全地, 占领别人的家园。他们恐怖可怕, 自以为义, 趾高气扬。他们的马比豹更快, 比晚上的豺狼更猛。他们的骑兵奔驰, 自远而来; 他们如鹰飞翔, 迅速吞噬。他们定着脸面向前, 齐来行暴, 掳获战俘多如尘沙。他们戏弄君王, 以掌权的为笑柄; 他们嗤笑一切城堡, 筑垒攻取; 然后扫荡如风吹过” (哈1: 6-11, 新译本)。

如果你是其中一个经历过巴比伦入侵的以色列人, 看到暴力的士兵无情地杀戮——当中有你的亲人, 和被毁的产业, 你会有什么感受? “我一听见, 就全身发抖; 因这声音, 我嘴唇震颤。腐烂侵蚀我骨, 我在站立之地战兢” (哈3: 16)。这是哈巴谷的感受。单单听闻入侵的消息就会引发那样的感受。如果是亲眼所见, 那肯定是更加震撼的!

当悲惨的事情发生在我们身上时, 我们自然而然所看见和感受到的是表面上的冲击。但就像巴比伦入侵犹大一样, 我们艰难困苦的日子只是故事的一方面。事实远不止眼前所见。

二月六日, 星期一

默想

巴比伦入侵犹大是什么样的景象？

应用

我如何应对令人恐惧和焦虑的情况？

祷告

主啊，我身边恶劣的环境使我感觉不胜负荷和焦虑、担忧。当我的肉体和我的心肠衰残时，求祢成为我心里力量。祢是我的力量，我的拯救，帮助我倚靠祢，使我不惧怕。当我向祢倾倒我的心，等候祢时，求祢帮助我刚强，壮胆。
(改编自诗篇73：26，以赛亚书12：2，诗篇31：24)

二月七日, 星期二

经文: 但以理书 1: 1-2

事实远不止眼前所见 (2)

但以理书是一本关乎君王与王国的书卷。而但以理书1: 1-2讲述着三个王的故事。这三个王是谁? “犹大王约雅敬”, “巴比伦王尼布甲尼撒” (1节) 和 “主” (2节)。

显然, 尼布甲尼撒王比约雅敬王更加强大, 前者 “来到耶路撒冷, 将城围困” (1节)。巴比伦人攻破耶路撒冷, 侵入了以色列人最为神圣之地: “神殿” (2节)。他们在尼布甲尼撒王的指令下把 “神殿中器皿” 带入 “他神的庙里” (2节)。这个举动——让巴比伦人和以色列人看见——尼布甲尼撒的神比以色列的神更加强大。除去圣殿的器皿对于尼布甲尼撒和他的神来说, 是战胜以色列王和以色列神的标记。战争是以神明的名义发动的, 所掠夺的因此属于他。圣殿里的器皿就是战利品。这是表面所见的, 但事实远不止眼前所见。

这一切从耶路撒冷到示拿地所发生的时间是 “主……交付” (2节)。尼布甲尼撒战胜约雅敬因为 “主将犹大王” 和 “殿中器皿” “交付他手” (2节上)。然后, 从主交付的无缝连接到 “放在他神的库中” (2节下)。“神殿” 和 “他神的库中” 在这个背景下充满着神学意味。表面上 “他神” 比 “神” 更强大, 但现实是相反的。这具有神圣的颠覆性。

二月七日, 星期二

默想

对于经文中的三个王, 你能做出哪些观察?

应用

在一个使我们感到焦虑的世界里, 与万王之王同行对我来说意味着什么?

祷告

反思如何实践以上的经文, 再把你的回应神的祷告写下。

为牧师和同工祷告: 尽管面对事工上的挑战, 能够安息在神的主权里

二月八日, 星期三

经文: 列王纪下 23: 36-24: 4; 但以理书 1: 1-2

靠着神学视角生活

视角——我们如何看待事物——很重要。我们如何过生活取决于我们如何看待生活——有意识或无意识的。但, 我们必须有意识地看待生活, 这优先于过生活。视角赋予事物意义和其重要性。但更重要的是, 我们的视角必须是神学视角: 在生命里看见神。

但以理和列王纪的叙述者所看的是同一起事件——尼布甲尼撒于主前605年, 在约雅敬王在位期间进攻犹大(王下 24: 1; 但1: 1), 但有着不同的视角, 写作目的也有所不同。两位叙述者的视角皆是神学视角。列王纪是为被掳到巴比伦的神的子民而写的, 而但以理书的读者是被掳后时期的犹太人。两位作者都对同一起历史事件给出了各自的神学解释。对于列王纪来说, 巴比伦的入侵是神对祂的子民的审判: “耶和华使……毁灭犹大”, 并“要将他们从自己面前赶出”(王下24: 2-3)。写作的目的是要让神的子民承认他们对神犯下不忠的罪, 并且带出他们需要归向祂的信息。但以理向他的读者指出神对巴比伦入侵的主权: “主……交付”(但1: 2)。写作的目的是安慰生活在充满敌意的外邦超级大国之下的神的子民, 让他们在神的主权下得安息。

要得到这些神学视角, 我们就要问以下问题: 神在哪里? 神在做什么? 神在说什么? 但是我们必须通过圣经来回答这些问题, 因为神已经在圣经中启示了祂自己。因此, 认识圣经是至关重要的。神学观点来自神, 同时也把人引导来认识神。

二月八日, 星期三

默想

从这两段经文的角度如何看待巴比伦入侵犹大？

应用

对于我的生命来说，视角有多重要？

祷告

反思如何实践以上的经文，再把你的回应神的祷告写下。

为新加坡祷告：未信者的眼目被开启，看见神掌权的新加坡

二月九日, 星期四

经文: 但以理书 1: 1-7

当事情超出我们的控制

故事场景从神圣的耶路撒冷转移到了不神圣的巴比伦, 这一幕落在尼布甲尼撒的宫廷里。尼布甲尼撒下令要把几个以色列人——当中包括但以理, 哈拿尼雅, 米沙利和亚撒利雅 (6节)——培养然后安排到“王宫里工作” (3-4节, 新译本)。为达至此目的, 这几个以色列人要接受巴比伦式的培训计划。他们需接受三年的“教养”, “学习迦勒底的文学和语言” (4, 5节, 新译本)。由此一来, 他们就要适应巴比伦的文化。

现在, 这些以色列人是巴比伦的俘虏。事情不在他们的掌控下。对于为他们所安排的, 做在他们身上, 以及要求他们去做的事, 他们只能逆来顺受。就连他们的名字也被巴比伦化了。他们的希伯来名带有真神的名字: 但以理——含义是神是审判者, 哈拿尼雅——耶和华是有恩慈的, 米沙利——谁能像神? 亚撒利雅——耶和华是我的帮助。然而他们得用巴比伦的名字, 当中包含了外邦神的名字: 伯提沙撒——彼勒所保宠爱的, 沙得拉——日神所光照的, 米煞——谁能像女神沙克?, 亚伯尼歌——火神尼歌的忠仆 (7节)。这四个犹太青年没有任何异议就接受了这些名字, 没有任何神学上的妥协、属灵上的玷污、偶像崇拜或侮辱神之名的感觉。不管外面的情况如何超出我们的控制, 但是我们内心仍然在我们的控制之中。沙得拉, 米煞和亚伯尼歌仍旧是“至高神的仆人” (但3: 26)。而但以理仍然是“永生神的仆人但以理” (但6: 20)。

二月九日, 星期四

默想

从犹太来的四个少年发生了什么事？

应用

当我被调到一个新的地方而我又别无选择时，我该如何应对？

祷告

反思如何实践以上的经文，再把你的回应神的祷告写下。

为外展/宣教/新生命民众服务中心领袖祷告：
当事情超出他们的控制时，当安息在神的主权

二月十日, 星期五

经文: 但以理书 1: 3-7

全球策略之属灵改造

但以理和他的朋友, 连同其他人“学习迦勒底的文学和语言”有三年的时间(4-5节 新译本)。巴比伦化的核心是进行属灵改造, 整个计划的根本目标是从这些青年的口中和脑海中抹去对以色列和以色列神的所有记忆, 并向他们灌输一种意识, 既生活中所有美好的事物都完全仰赖于尼布甲尼撒。

尼布甲尼撒的意图是让巴比伦神话和传说取代圣经成为这些青年的智慧和世界观的源泉。尼希米与那些娶外邦女子为妻的犹太人激烈争辩, 因为这导致他们的孩子只会说外语, 他们中间的“不会说犹太的话[希伯来语]”(尼13: 23-25)。尼希米担忧下一代以色列人无法阅读圣经。今天, 撒但同样进行着属灵改造。生活在现实世界中, 我们无可避免地需要学习和了解当代‘巴比伦’人的语言和文学, 但我们必须靠着圣经的洞察力, 辨别其中的谬误、缺陷和愚昧。

可以肯定的是, 这四个犹太青年在他们日常生活中经常用的是他们的巴比伦名字。但他们从未忘记神, 祂的名字已嵌入在他们的希伯来名字中。在他们核心的身份中, 他们的希伯来名字最为突出, 尽管他们的巴比伦名字最常被使用。对于哈拿尼雅、米沙利、亚撒利雅来说, 即便他们用的是巴比伦名字, 他们的神是“沙得拉、米煞、亚伯尼歌的神”(但3: 28)。

二月十日, 星期五

默想

但以理和他的朋友可能如何被属灵改造？

应用

我当如何提防自己不会陷入世界的属灵改造？

祷告

反思如何实践以上的经文，再把你的回应神的祷告写下。

为小组架构领袖祷告：保守他们不会陷入世界的属灵改造

二月十一日, 星期六

经文:但以理书 1: 3-7; 耶利米书29: 4-7

在巴比伦流亡时所过着的生活

但以理从耶利米书 (见 但 9:1-2) 得知以色列人被掳到巴比伦是神的旨意: 尼布甲尼撒是神的仆人, 神已经将列国交在他的手, “列国都必服事他”, “不肯服事这巴比伦”的, 神必“刑罚那邦” (耶27: 6-8)。但以理也明白, 神的旨意是让祂被掳的子民过正常的生活: “盖造房屋”, “栽种田园”, “娶妻生儿女.....”, “为那城求平安”, “为那城祷告耶和華” (耶29: 4-7)。耶稣的追随者继续以“客旅”和“寄居”的身份生活 (彼前 2:11), 而我们的“巴比伦”就是世界。

虽然但以理被掳到巴比伦, 但他认为这是神对他的呼召: “好叫他们在王面前侍立” (5节)。神对我们生命的呼召不仅仅是我们所从事的职业。神的呼召涵盖了我们个人生活中的一切。但以理在困难的环境中发现了神对他的呼召。在这个神引导的过程中, 他完全是被动的。

神对我们生命的呼召确实包括这个世界所要求的特质。尼布甲尼撒正在寻找“能侍立在王宫里的”少年 (4节)。他所关乎的是社会阶层——“宗室和贵胄” (3节), “相貌俊美” (4节上), 以及学识和敏锐度“通达各样学问、知识聪明俱备” (4节下)。对但以理来说, 这些“世俗的”特质是神赐予那些回应祂呼召的人而预备的。我们可以拥有这些“世俗”特质但却不效法这世界。关键是要过以神为中心的生活。

二月十一日, 星期六

默想

神的旨意是要让祂的子民在巴比伦流亡时过怎样的生活？

应用

作为流亡者生活在这个世界上对我来说意味着什么？

祷告

反思如何实践以上的经文，再把你回应神的祷告写下。

为教会理事会祷告：作为流亡者生活在这个世界上为主发光

二月十二日, 星期日

回顾及反覆思想过去一星期的灵修。

最精彩的部分?

最低潮的时候?

是什么给我生命力量?

是什么耗尽我的精力?

圣灵如何工作?

二月十二日, 星期日

思考 - 在这星期所发生的事情中, 神给你最重要的一个信息是什么?

回应

a) 根据神的信息, 你需要做的一件事是什么?

b) 把祷告记录下来。

二月十三日, 星期一

经文:但以理书1:5,8,12

巴比伦食物出了什么问题?

但以理拒绝了尼布甲尼撒王所指定的“膳”和“酒”(5节), 以免“玷污自己”(8节)。后来他要求吃素(12节)。所以, 这里的“膳”指的是肉。但为什么吃这些食物和酒会玷污但以理?

除了拿细耳人的律法(民6:2-3), 旧约中没有禁止人吃肉(参 创9:3)或禁酒的律法。这并不是因为肉不符合犹太教规。如果是这样, 但以理就可以要求太监长允许他自己用符合犹太教规的方法烹饪食物, 而不是只要求蔬菜。最常被引用的解释是, 这种食物是献给巴比伦诸神的。但是在经文中并没有明确把食物和巴比伦神联系在一起。而且学者也发现了证据, 表明即使是蔬菜和水果, 奉献者食用之前也经常供奉给神, 这当然也包括但以理要求的蔬菜。但以理在另一个场合禁食“膳”和“酒”, 但那是因为他为一些困扰着他的事而禁食哀悼(但以理10:2-3)。这意味着在平常的日子里, 但以理吃肉也喝酒。

所以, 为什么但以理在但以理书第1章拒绝了王的膳和酒, 圣经学者们在这个问题上没有确定或达成共识。虽然我们确实需要考虑这个问题, 但这个故事的重点不是关于食物, 而是忠诚(参 罗马书14:17)。

二月十三日, 星期一

默想

为什么享用巴比伦王的食物和酒会玷污但以理？

应用

哪些东西在属灵里会玷污我，是需要提防？

祷告

慈爱的神啊，祢是世界的真光和光芒，像初升起的太阳一样照进我的心，驱散罪恶的黑暗和层层谜团。求祢帮助我，今天和下来的每一天都走在祢所赐的道路，不至跌倒；奉我主耶稣基督的名。

二月十四日, 星期二

经文: 但以理书1:8

但以理决不玷污自己

关于但以理在享用巴比伦王的食物和酒时为什么会“玷污自己”一事上, 虽然人们持不同观点, 但我们没有足够的信息做个清楚的判断。但以理书第1章的核心信息是但以理对神的忠诚。这个忠诚有两个重要的特征。

为神立志: “但以理却立志”——字面意思是“立定了决心”。这是一种强烈的态度。这表明, 对但以理来说, 吃不吃王的食物, 喝不喝王的酒是一件很重要的事情。这似乎是一条无论如何但以理都不能逾越的界线——无论发生什么事。“来跟从我”(太4:19)是对主的承诺。这是一项果断的承诺, 决不反悔。走回头路总是存在着显而易见的危险。回头的念头是从“心”开始的。因此, 我们必须每天在心中(林后4:16)和思想上(罗12:2)更新这个决定和承诺。这就是我们每日灵修的根本目的。

巴比伦的特点: “他不玷污自己”(8节)。这种玷污来自巴比伦——世界的玷污。我们生活的大部分时间不在教会里, 而是在外面多元化, 和世俗的世界里。在那里, 我们的世界观和价值观可能被玷污, 而我们要活出忠心于神的生命。这意味着反文化的生活方式。“不玷污自己”的积极一面是跟世界与众不同: “不要效法这个世界。只要……变化”(罗马书12:2)。忠心的基督徒在世俗环境中的生活本就应该与众不同。

二月十四日, 星期二

默想

你对但以理有什么重要的观察？

应用

在与神同行的过程中，我在哪些方面需要立志下定决心？

祷告

反思如何实践以上的经文，再把你的回应神的祷告写下。

为牧师和同工祷告：在主里凭信实、公义、圣洁行事

二月十五日, 星期三

经文:但以理书1:1-9

又是“神交付”！

在但以理书第1章，但以理门徒训练所面对的挑战，由一个重复了五次的词汇来定义：“王的膳和王所饮的酒”

(5,8,13,15,16节)。对但以理来说，吃“王的膳和王所饮的酒”会导致属灵的污秽。所以，但以理“立志不以王的膳和王所饮的酒玷污自己”，而“求太监长容他不玷污自己” (8节)。叙述者告诉我们接下来发生的事：“神使但以理在太监长眼前蒙恩惠，受怜悯” (9节)。

这是在但以理书第1章第二次出现“神使”。第一次是在第2节：“主将犹大王约雅敬.....交付”这是但以理书第1章核心的神学思想，也是核心的神学现实：神至高的主权。尼布甲尼撒入侵耶路撒冷，并将器皿从神的殿中拿到他神的殿中，但以理和他的三个朋友被尼布甲尼撒俘虏并流放到巴比伦，然后被巴比伦化——所有这些事情都被归在“神使”的范畴内 (1-7节)。

尼布甲尼撒指示犹太青年吃“王的膳” (5节)也属于“神使”。正是在这场牵涉“王的膳”的危机中，我们再次看到了“神使”。神一直掌权，既是危机的根源，也是在危机中的拯救者。“神将[hased] 赐给但以理恩惠和怜悯”表明神的约是信实的。Hased指的是神坚定的盟约之爱。很明显的，“神使”是我们忠心跟从这位信实守约之神的神学支柱。

二月十五日, 星期三

默想

在第2和第9节中, 你对神有何观察?

应用

在生命里的门徒训练, 所面对的挑战中, 我如何看待神?

祷告

反思如何实践以上的经文, 再把你回应神的祷告写下。

为新加坡祷告: 愿神将祂满有恩典和怜悯之手蔽护新加坡

二月十六日, 星期四

经文:但以理书1:8-12

陷入复杂的局面(一)

但以理立志不吃“王的膳”以免在灵里被玷污(8节)。然而,在他的处境中,履行对神的承诺会带来一个复杂的问题:危及另一个人的生命,一个不信的人的生命。如果太监长允许但以理不吃“王的膳”而导致他的面容比巴比伦化计划中的其他年轻人更“肌瘦”,但以理就会“使”意思是殃及太监长的头“在王那里难保”(10节)。但以理可以冒着生命危险采取激进的门徒训练,但这样做却会危害到另一个人的生命时,两者不可混为一谈。在这样的门徒训练情况下,我们可以相信神会眷顾我们的生命,但如果我们把他人的安危,也建立在这种‘信靠’上,采取激进的门徒训练而罔顾他人的生命,那就显得自以为是了。我们要让别人为我们的门徒训练付出代价吗?激进的门徒训练不是鲁莽的。

但以理很敏感地看待太监长所说的“我惧怕我主我王”(10节)。但以理能够体谅太监长:他不想因为自己对神的承诺而危害太监长的生命。对神真正的委身,可以从关爱他人的方式为依据。但以理行事带着智慧。他要求用素食试验十天(12节)。这个提议是但以理的主意,还是像尼希米所说的“神使我心里要(的)”(尼2:12)一样,是出于神?

二月十六日, 星期四

默想

你对8-12节中发生的事有什么重要的观察?

应用

当个人情况给他人造成严重影响, 我当如何应对?

祷告

反思如何实践以上的经文, 再把你回应神的祷告写下。

为外展/宣教/新生命民众服务中心领袖祷告:
设身处地为他人着想

二月十七日, 星期五

经文:但以理书1:8-16

陷入复杂的局面(二)

这个故事的重点不在于但以理选择吃蔬菜和水, 而不选肉和酒(12节)。这不是关于健康饮食的圣经基础, 也不是关于所谓的“但以理禁食法”。很明显的, 但以理并没有禁食。

但以理和吃“王的膳”(8-16节)被归入“神使但以理.....蒙恩惠, 受怜悯”(9节)。因此, 我们可以从神学上假设但以理所提出的十天素食试验是来自神的。我们可以假设但以理的为人, 他必为这件事祷告神(参 但以理2:17-18;6:10)。但是但以理的建议中有这样一条:“就照你所看的待仆人吧”。这句话反映了实际的智慧。但以理谦卑地服从巴比伦权柄。

我们不肯定但以理是否预知了试验的结果。也许神已经告诉他了, 也许没有。经文没有明确说明。但是但以理更有可能像亚伯拉罕, “因着信.....就遵命出去.....出去的时候, 还不知往哪里去”(来11:8)。但十天后, 但以理的外貌“比用王膳的一切少年人更加俊美肥胖”, 他因此可以继续吃素(14-15节)。

这个故事是关于相信神的主权, 并以神的智慧行事。信心和智慧是相辅相成的。在但以理书中, “认识神的子民”是“民间的智慧人”并“必训诲多人”(但11:32-33)。

二月十七日, 星期五

默想

你对8-16节中发生的事有什么重要的观察？

应用

我如何应对生活中复杂的处境？

祷告

反思如何实践以上的经文，再把你回应神的祷告写下。

为小组架构领袖祷告：拥有在复杂的生活处境中的智慧

二月十八日, 星期六

经文:但以理书1:8-16

圣经叙事的四维阅读法

神正在为我们每个人的生命书写独特的故事。我们如何解读这个独特的故事? 每一段圣经叙事都是按照四个相互关联的维度来解读的, 正如但以理故事的这一幕所说明的那样 (8-16节)。我们可以从这四个维度来解读我们独特的故事。

几乎每一个圣经故事的背景都是危机。对但以理来说, 这是关于吃“王的膳” (8,13,15,16节)。圣经门徒训练有着强烈的危机感。在基督里成熟是明确的神圣议程。性格是在危机中形成的。

第一个维度是神的部分: “神使但以理.....蒙恩惠, 受怜悯” (9节)。在我们独特的故事中, 神是中心。最基本的生活原则必须要问的是: “神在哪里?” 第二个维度是人的部分: “但以理却立志不.....玷污自己” (8节)。我们要确保我们每天都忠心地与神同行。

第三和第四维是大局面——8-16节作为一个整体, 随着故事从第8到第16节的逐步展开, 不断发展的人生旅程。神以祂至高无上的智慧带领我们一步一步地向前, 我们常常不知道祂在做什么, 也不知道我们要去哪里。1980年的圣诞节, 我经历了一次非常痛苦的分手, 第三者介入了这一段感情。但直到30多年后, 我才看到那次令我心碎的危机的神圣目的: 神开始为我准备好回应全职事工的呼召。

二月十八日, 星期六

默想

在8-16节读但以理的故事时, 四个维度是什么?

应用

我如何解读神为我生命所写的故事?

祷告

反思如何实践以上的经文, 再把你回应神的祷告写下。

为教会理事会祷告: 分辨神在他们生命中的作为

二月十九日, 星期日

回顾及反覆思想过去一星期的灵修。

最精彩的部分?

最低潮的时候?

是什么给我生命力量?

是什么耗尽我的精力?

圣灵如何工作?

二月十九日, 星期日

思考 - 在这星期所发生的事情中, 神给你最重要的一个信息是什么?

回应

a) 根据神的信息, 你需要做的一件事是什么?

b) 把祷告记录下来。

二月二十日, 星期一

经文:但以理书1:1-2,8- 9,17

又是“神.....交付”!

但以理书第1章出现了三种状况 (1- 7,8 - 16,17 -21节)。每一个状况的核心都是神主动赐予的——神至高无上主权的具体表达。在危机中“主.....交付”(2节)——犹太政权垮台, 但以理和他的朋友被掳、流放和被巴比伦化。在分别为圣中“神使”(8-9节):当但以理下定决心不因吃王的膳而在属灵里被玷污时, “神使但以理在太监长眼前蒙恩惠, 受怜悯”, 救他脱离困境。在呼召中“神赐给.....”(17节): “神在各样文字学问上赐给”这四位犹太少年“聪明知识”, 以预备服事王。“神赐给”他们的, 是要他们在巴比伦被掳的时候, 成就神的呼召。

“神赐给”不仅在但以理书第1章中是中心, 更是但以理书中整卷书的核心。希伯来语动词nathan和亚兰语netan(但以理书2-7章), 以神为主语是一个关键词, 无论动词是主动语态还是被动语态(神圣的被动语态):

“祂.....将知识赐与聪明人”(但2:21);

“天上的神已将国度, 权柄, 能力, 尊荣都赐给你(尼布甲尼撒)”(但2:37);

“给他(尼布甲尼撒)一个兽心”(但4:16);

“至高者在人的国中掌权, 要将国赐与谁就赐与谁”(但4:17);

“圣民必交付他(反神的王)手”(但7:25)。

在我们的门徒训练中, 我们是谁、我们拥有什么、我们做什么、发生在我们身上的一切, 和维护着我们的都是“神赐给”的。

二月二十日, 星期一

默想

但以理书第1章三次提到“神……交付/使/赐给”的意义是什么 (2,9,17节)?

应用

生活在这个世界上, 在每一种情况下都有“神赐予”的存在, 对我来说这意味着什么?

祷告

至高的神啊、万有都是本于祢、倚靠祢、归于祢的。在天上、在地下、在海中、在一切深处、都随祢自己的意旨而行。祢是唯一具丰富智慧的神, 祢的判断何其难测, 祢的踪迹何其难寻。我信靠祢, 万事都按祢至高的自由和智慧互相效力, 叫我得益处。

(改编自 罗马书11: 36, 诗篇 135: 6)

二月二十一日, 星期二

经文: 但以理书1:4-5,17

有些人很出众

但以理和他的朋友都有很强的心智能力——这是先天性的,也是后天培养的:“通达各样学问,知识聪明俱备”(4节)。然后,在此基础上,通过三年的训练(5节)和特殊的恩典,“神在各样文字学问上,赐给他们聪明知识”(17节)。至于但以理,他甚至“明白各样的异象和梦兆”(17节下)。神使但以理在四个聪明的少年人中显得格外出众。

我们都喜欢与众不同,这是很自然的。但神并没有让我们每个人都与众不同。当神让一个人出类拔萃时,这纯粹是祂至高无上的恩典。“至高的”,因为神选择这样做;“恩典”则因为我们没有资格得到。但我们不需要为了显得重要而成为与众不同的人。当我们认为我们的意义是由“非凡的基督徒”定义的时候,寻求成为“非凡的基督徒”可能是一个绊脚石。这种想法是有缺陷的,因为神是全能的神,祂可以让我们与众不同。

约翰的门徒拿他和耶稣作比较,说受耶稣洗礼的人比约翰还多(约3:26)。约翰的回答是:“若不是从天上赐的,人就不能得什么”(约3:27)。我们没有,因为神没有给我们,就这么简单。在这个原则下,我们不与人攀比或竞争,也不会感到低人一等或自命不凡。

二月二十一日, 星期二

默想

关于但以理和他的朋友们的心智能力, 你有何观察?

应用

我如何看待属灵生命里心智能力的位置?

祷告

反思如何实践以上的经文, 再把你的回应神的祷告写下。

为牧师和同工祷告: 知道如何生活和全面地服事人

二月二十二日, 星期三

经文: 彼得前书4:10-11

神恩典的恩赐

每个人都被神赋予了“恩赐”(10节)——就像但以理一样, 他被赋予了知识、悟性和智慧, 以及解释异象和梦的能力(但1:17)。圣经没有给我们一份详尽的恩赐清单, 也没有给我们具体的恩赐下定义。例如, 在实践和经验层面, 教学的天赋表现在许多方面。彼得把恩赐大致分为说话的恩赐和服事的恩赐(11节)。恩赐可以以任务为导向, 也可以以人为本, 比如帮助孩子、老人、艾滋病患者。

我们要用我们的恩赐“彼此服事”(10节)。不要急于去发掘你的恩赐。从任何你能做的事开始。当你在事奉的时候, 就会发现你的恩赐。恩赐是为了造就人(林前14:12,26)。人若因你的服事被造就, 就必为你的恩赐作见证。身体的见证是我们认识自己恩赐最可靠的方式。成为“神百般恩赐的好管家”(10节), 这是对我们的期望。我们要向神交账, 忠心地运用祂所赐给我们的一切。神使我们能够运用我们的恩赐: “若有讲道的, 要按着神的圣言讲。若有服事人的, 要按着神所赐的力量服事”(11节)。这种神圣的赋能必带来神圣的果效。我们用恩赐服事的目的是要荣耀神: “叫神在凡事上……得荣耀”(11节)。

二月二十二日, 星期三

默想

关于神恩典的恩赐, 你有什么重要的观察?

应用

对我来说, 使用我的恩赐来服事他人意义何在?

祷告

反思如何实践以上的经文, 再把你回应神的祷告写下。

为新加坡祷告:

神会藉着赐给教会的恩赐来祝福新加坡

二月二十三日, 星期四

经文:箴言2:1-6

与神的智慧同行

在但以理书中, 来自神的智慧是一个关键的主题, 尤其是“明白各样的异象”的智慧(但以理书8:15-16)。在但以理书中, 门徒训练指的是在巴比伦的世界中, 信靠神的主权, 靠神的智慧生活, 与神同行。

神的智慧第一次出现在箴言中是这样的: “智慧在街市上呼喊.....在热闹街头喊叫” (箴言1:20)。主动向我们伸出手的是智慧, 给予我们神的智慧。我们生活在一个忙碌、仓促和嘈杂的世界, 智慧必须大声喊叫来引起我们的注意。智慧使她自己向我们敞开, 但我们必须回应她。我们必须“寻找他如寻找银子”, “搜求他如搜求隐藏的珍宝” (4节)。要做到这一点, 我们必须看到智慧无比的价值: “智慧比珍珠更美。一切可喜爱的, 都不足与比较” (箴8:11)。

智慧的灵魂是“敬畏耶和华”和“认识神” (5节)。认识和增长智慧, 就是认识神和增加对神的认识。正是在与神的关系中, 我们寻求智慧并找到她。因此, 神自然是智慧之源: “耶和华赐人智慧” (6节)。除非神给予, 否则我们一无所有。但当我们在圣经中寻找她的时候, 神会给我们智慧: “知识和聪明都由他口而出” (6节下)——神圣的话语。神通过“他(的)口” “赐人智慧”——神的话。

二月二十三日, 星期四

默想

关于智慧, 你做出哪些重要的观察?

应用

我怎样才能从神那里增长智慧?

祷告

反思如何实践以上的经文, 再把你的回应神的祷告写下。

为外展/宣教/新生命民众服务中心领袖祷告:
在神的智慧中成长

二月二十四日, 星期五

经文:但以理书1:17-20

胜过十倍

“神赐给”但以理和他的朋友“知识和智慧”在世俗的学问上——“迦勒底(巴比伦)的文字言语”(17节;见但1:4)。结果他们都显得十分出众——“少年人中无一人能比”(19节)。他们胜过巴比伦的一切哲士:尼布甲尼撒“见他们的智慧聪明比通国的……胜过十倍”(20节)。

在籍学生和孩子的父母可能会发现,神在世俗的学习中给予祂的子民“知识和智慧”,结果是“比所有人胜过十倍”,这一事实很有吸引力。很自然地,我们想要“比所有人胜过十倍”。然而,这个圣经的事实并不是一个原则:作为神的子民,我们都这样希望。这不是神的应许:我们会变成这样。我们可以为此向神祷告,但神可能会应允我们的祷告,也可能不会。但这确实是一种可能性。有一件事是肯定的:当这是为了完成神圣的目的而必要的时候,神必使我们比所有人“胜过十倍”,就像这四个犹太青年一样,因为他们是蒙神呼召到巴比伦的宫廷里服事的人。

如果神选择以这个方式荣耀祂自己,祂就会使我们比众人“胜过十倍”。在神对祂子民的呼召中,“按着肉体有智慧的不多,有能力的也不多,有尊贵的也不多。”(林前1:26)。然而,神确实以祂的条件和方式在我们的谦卑中“高举”我们(彼前5:6)。

二月二十四日, 星期五

默想

你对神有什么重要的观察？

应用

当我在某些方面比别人优秀时，我的观点和姿态是什么？

祷告

反思如何实践以上的经文，再把你回应神的祷告写下。

为小组架构领袖祷告：把别人看得比自己好

二月二十五日, 星期六

经文: 但以理书1:1-21

到塞鲁士王元年

在圣经中, 一卷书如何结束是很重要的。士师记讲述的是以色列人生活在心灵深处的黑暗中, 书中以一段负面的话结尾: “那时, 以色列中没有王, 各人任意而行” (士21:25)。士师记之后是路得记——士师记时代的一个故事(路得记1:1)。路得记的最后一个字是“大卫”(路得记4:22)。“大卫”是以色列最伟大的国王。“大卫”是神对士师记中“以色列中没有王”危机的答复。路得记的结论补充了士师记的结论。马太福音以耶稣出生为“以马内利”——“神与我们同在”(太1:23)开始, 以复活的基督的应许结束: “我就常与你们同在, 直到世界的末了”(太28:20)。

但以理书1章以“到塞鲁士王元年, 但以理还在”(21节)结束。这里有什么意义? 但以理在主前605年被流放到巴比伦。主前539年, 巴比伦帝国被波斯国王塞鲁士征服, “到塞鲁士王元年, 但以理还在”。神学的观点是, 但以理超越了巴比伦帝国! 但以理是巴比伦的俘虏。在巴比伦人的控制下, 他必须取巴比伦人的名字, 穿巴比伦人的服饰, 接受巴比伦人的教育。但是, 但以理超越了巴比伦帝国。然而, 结论的重点不在于但以理, 而是关于“但以理的神”(但6:26)。但以理书第1章这个宏大结论的背后是“主将.....交付”(2节)、“神使.....”(9节)和“神.....赐给”(17节)。

二月二十五日, 星期六

默想

但以理在位到波斯王塞鲁士王元年(21节)有什么意义?

应用

但以理书第1章给予我在哪一方面关键的应用?

祷告

反思如何实践以上的经文, 再把你回应神的祷告写下。

为教会理事会祷告: 成为世界上的但以理

二月二十六日, 星期日

回顾及反覆思想过去一星期的灵修。

最精彩的部分?

最低潮的时候?

是什么给我生命力量?

是什么耗尽我的精力?

圣灵如何工作?

二月二十六日, 星期日

思考 - 在这星期所发生的事情中, 神给你最重要的一个信息是什么?

回应

a) 根据神的信息, 你需要做的一件事是什么?

b) 把祷告记录下来。

二月二十七日, 星期一

经文:[但以理书2:1-13](#)

统治世界的王

但以理书第二章讲的是两个王的故事。它以“尼布甲尼撒在位第二年”(1节)——“诸王之王”(但2:37)开始。但以理书关乎君王和王国。希伯来语malkut和亚兰语malku(但以理书2-7章)是“王国”和“统治”的关键术语,在但以理书中共出现了69次。但以理书第二章主要讲的是真正的万王之王——神,祂主宰着人类历史。

尼布甲尼撒做了一个非常可怕的恶梦。他迫切地想知道恶梦的含义。当他找来王国里最能干的人为他解梦时,他们都做不到。王对他们的无能非常生气,下了一道命令,要把他们都消灭掉。故此,但以理和他的朋友们生命危在旦夕。

故事发展到这一点(1-13节),我们只看到人类的活动和行动。神不在当中。尽管这个故事以“尼布甲尼撒在位”开始,但但以理书的作者想让我们从神学的角度来阅读——从神开始。这个神学原则也应该在我们阅读或活出生命原则的时候,成为我们的生命故事。即使我们在故事中看不到神并问:“神在哪里?”的时候也当如此。按神学的角度,1-13节中神一直在,尽管祂还没有出现在经文中。我们必须在这里看到但以理书第1章“主将。。.....交付”(2节)、“神使。。.....”(9节)和“神。。.....赐给”(17节)在神学上的连续性。但以理书第二章是但以理书第一章的延续。

二月二十七日, 星期一

默想

在第1-13节中神在哪里？

应用

我如何在神显现的地方看见神？

祷告

主啊，我往那里去躲避祢的灵。我往那里逃躲避祢的面。我若升到天上，祢在那里。我若在阴间下榻，祢也在那里。我若展开清晨的翅膀，飞到海极居住。就是在那里，祢的手必引导我，祢的大能必扶持我。的确，在祢表面上的缺席中，祢却在。（改编自诗篇139：7-10）

二月二十八日, 星期二

经文:但以理书2:1-3

王感到不安

尼布甲尼撒“作了一梦，心里烦乱”（1节），并且“要知道这是什么梦”（3节）。

为什么尼布甲尼撒感到烦恼，急于要明白“这是什么梦”？在古代世界，这样的梦被认为是未来所自我投射出的影子，暗示着往后会发生的事。因此，解梦是很重要的，这样君王就可以尽可能地采取一切措施来对抗梦中所预示的事件，或者至少为它们做好准备。

尼布甲尼撒的情绪状态揭示了他内心深处的不安全感。在古巴比伦，恶梦是不好的预兆，尤其当这个梦重复出现，就像文字暗示的那样。尼布甲尼撒的不安还有另一个原因。在他统治的早期，他不得不打许多战役来巩固他的新帝国。有几次边境叛乱和其他外部威胁。无论如何，作为一个新的世界大国的新国王，他不得不建立自己的威望和地位。似乎这一切都在他内心产生了一种不安和恐惧，这都在他的恶梦中显露出来。

尼布甲尼撒拥有人类最大的权力和巨大的世俗财富，可以随心所欲做任何事(参 但5:19)。但他仍然感到不安，无法摆脱这种不安。人们认为可以给他们安全感的東西往往无法这么做——因为这些东西都不能给他们带来安全感。基督徒确实很难接受这个真实的现实。我们说：“我们要现实一点。我们生活在一个真实的世界里。”你怎么说？

二月二十八日, 星期二

默想

尼布甲尼撒的恶梦的经历, 让我们对于他有什么认识?

应用

我该如何应对困扰我、让我焦虑的事情?

祷告

反思如何实践以上的经文, 再把你回应神的祷告写下。

为牧师和同工祷告: 愿神在多样的事上持续赐平安给他们

